

Утверждаю
Директор МБУ СШ по шашкам
муниципального района
Ишимбайский район РБ

Д.Х.Сакаев



сильвер 2019г.

Программа спортивной подготовки
по шашкам.
Русские шашки.

2019г.
г.Ишимбай

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

V. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

I. Пояснительная записка

Данная дополнительная предпрофессиональная программа составлена в соответствии: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта. Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 30.12.2016г. №1365 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шашки»

Характеристика вида спорта.

Шашки – интеллектуальный вид спорта, в котором основной формой является единоборства двух интеллектов. Шашки являются одними из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Поединок в шашках является абстрактным отображением борьбы. Каждый ход в поединке - это движение, замысел, удар, или подготовка защиты от наносимого или ожидаемого удара. Внутренний динамизм борьбы определяется интеллектуальным соперничеством играющих, которое направлено на решение задач, возникающих в ходе игры. Спортивная игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность и усидчивость. Тренировки вырабатывают критический подход к получению знаний, являются эффективным средством умственного развития, способствуют формированию внутреннего плана действий и способности действовать в уме.

В настоящее время шашки стали профессиональным видом спорта, тренировки носят спортивную направленность. Поэтому, развитие личности юных спортсменов происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства, эффективно вырабатывают в учащихся спортивные качества. Формирование этих качеств нуждается в мотивации, а тренировки в шашках способны создать у спортсмена сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных положительных свойств характера и способствуют гармоничному развитию личности. О социальной значимости шашек, их возрастающей популярности, можно судить по таким весомым аргументам, как создание и активное участие в различных международных организациях (Международная ассоциация интеллектуального спорта (IMSA) под эгидой Генеральной ассоциации международных спортивных федераций (GAISF) и других), занимающихся популяризацией и пропагандой различных видов спорта, проведением многочисленных международных соревнований.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития спорта, науки и техники, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют тренировки в шашках.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование спортсменов, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности: стрессоустойчивости, эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

Цели и задачи программы

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Основной целью программы является подготовка высококвалифицированных спортсменов для сборных команд России и Республики Башкортостан для участия в соревнованиях ПФО, России, Европы и мира.

Для достижения основной цели решаются следующие образовательные, развивающие и воспитательные *задачи*:

- отбор одаренных детей в области физической культуры и спорта;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в шашках;
- освоение теоретической подготовки шашкиста, позволяющей спортсмену самостоятельно работать с литературой и компьютерными программами;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки по виду спорта шашки;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе по шашкам;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- Формирование личностных качеств спортсмена целеустремленность, самостоятельность, выдержку, усидчивость, внимание, быстроту мышления, зрительную реакцию, пространственное воображение, повышение самооценки.
- Воспитание этического поведения спортсмена на соревнованиях, сборах, в коллективе.

Структура и продолжительность освоения программы

При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и подготовки юных спортсменов-шашкистов, результаты научных исследований по интеллектуальным видам спорта, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии.

Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса спортсменов-шашкистов на различных этапах многолетней подготовки.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность деятельности.

Все этапы связаны между собой, что обеспечивает единое направление в учебно-тренировочном процессе многолетней тренировки шашкистов по мере роста спортивного мастерства спортсменов.

Минимальный срок реализации программы 11 лет и включает в себя следующие группы:

- группы начальной подготовки (НП) – 2 года
- учебно-тренировочные группы (УТ) до 2 лет – 2 года
- учебно-тренировочные группы (УТ) свыше 2 лет – 3 года
- группы совершенствования спортивного мастерства (ССМ)

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Учебно-тренировочный процесс предусматривает постепенное повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, решающих задачи, связанные с укреплением здоровья занимающихся, развития специальных интеллектуальных и физических качеств, освоением сложных технических действий, привития любви к спортивному состязанию и повышенного интереса к спортивным занятиям.

Зачисление учащихся по годам обучения проводится на основании сдачи контрольных нормативов. Требования к возрасту и наполняемости групп учащихся, предусмотренные Программой, представлены в таблице.

Продолжительность этапов подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы подготовки и минимальное количество лиц, проходящих подготовку в группах

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	2	7	10-15
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) до 2-х лет	2	8	6-10
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) свыше 2-х лет	3	10	6-8
Этап совершенствования спортивного мастерства 1 года обучения	1	12	2-7
Этап совершенствования спортивного мастерства 2, 3 года обучения	Без ограничений	14	2-7

Примечания:

1. В общее количество часовой нагрузки входит время проведенное учащимися (по приказу образовательного учреждения) на выездах в официальных соревнованиях и других спортивных мероприятиях, проводимых в соответствии с Единым календарным планом региональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним (УТС), календарными планами спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, календарным планом российской федерации по виду спорта шашки.

3. Возраст зачисления в группу ССМ-1 в порядке исключения может быть занижен, на основании показанного результата в официальных соревнованиях, при наличии спортивного разряда КМС и выше.

4. Отдельные лица, проходящие обучение на этапе начального обучения, не достигшие установленного возраста для перевода на тренировочный этап, в исключительных случаях могут быть переведены раньше срока на основании решения органа тренерского совета.

5. При объединении в одну группу лиц, разных по спортивной подготовленности, разница в уровне их спортивного мастерства не должна превышать двух спортивных разрядов.

Требования к количественному и качественному составу групп этапов подготовки

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)	Разрядные требования
Этап начальной подготовки	1 г. об.	7	10-15	без разряда
	2 г. об.	7	10-14	без разряда, 25 % - 3 юн. р.
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	1 г. об.	8	6-10	50 % - 3 юн. р. 50 % - 2 юн. р.
	2 г. об.	8	6-10	50 % - 2 юн. р. 50 % - 1 юн. р.
	3 г. об.	10	6-8	50 % - 1 юн. р. 50 % - 3 р.
	4 г. об.	10	6-8	100 % - 3 р.
	5 г. об.	10	6-8	50 % - 2 р. 50 % - 1 р.
Этап совершенствования спортивного мастерства	Без ограничений	12	2-7	КМС

Структура годичного цикла

Годичный цикл в шашках обычно состоит из пяти периодов: двух подготовительных, двух соревновательных и переходного (восстановительного).

Первый подготовительный период:

- втягивающий этап;
- базовый этап;
- специально-подготовительный этап;
- предсоревновательный этап;
- первый соревновательный период;
- второй подготовительный период;
- второй соревновательный период;
- восстановительный период.

Каждый этап подготовки разделяется на микроциклы, имеющие свою направленность, продолжительностью 5-7 дней. (В течение учебного года, с сентября по май, оптимальны недельные микроциклы; во время летних каникул продолжительность микроциклов определяется задачами подготовки на данном этапе).

В группах «НП первого года обучения» планируется 252 академических часа (из них 123) академических часа – теоретическая часть. Количество часов в неделю составляет 6 часов. $6 \text{ час.} \cdot 42 \text{ нед.} = 252 \text{ акад. часа}$ за учебный год. В группах «НП второго года обучения» планируется 378 академических часов. Количество часов в неделю составляет 9 часов. $9 \text{ час.} \cdot 42 \text{ нед.} = 378 \text{ акад. Часа}$ за учебный год.

В группах «УТ до 2 лет» планируется в каждый учебный год 504 академических часа (из них 192 академических часа – теоретическая часть). Количество часов в неделю составляет 12 часов. $12 \text{ час.} \cdot 42 \text{ нед.} = 504 \text{ акад. часа}$ за учебный год.

В группах «УТ свыше 2 лет» планируется в каждый учебный год 756 академических часа (из них – 312 часов – теоретические занятия). Количество часов в неделю составляет 18 часов. $18 \text{ час.} \cdot 42 \text{ нед.} = 756 \text{ акад. часа}$ за учебный год.

В группах «ССМ до 1 года» в первый учебный год предполагается 1008 академических часов, Количество часов обучения в неделю в учебных группах составляет 24 часа или 18 часов.

$24 \text{ час} \cdot 42 \text{ нед.} = 1008 \text{ акад. часа}$ за учебный год

В группах «ССМ свыше 1 года» 1176 академических часов. Количество часов обучения в

неделю в учебных группах составляет 28 часов соответственно.

28 час*42нед=1176 акад. часа за учебный год

Программа состоит из четырех самостоятельных учебных курсов, рассчитанных на шашкистов определенных спортивных разрядов и определенных уровней теоретической подготовки. В то же время следует рассматривать эти курсы как единый учебный процесс, взаимосвязанный содержанием, формами и методами практических занятий. Курс построен концентрически - темы, изучаемые в каждом блоке, постепенно углубляются и расширяются, что позволяет не только систематизировать пройденный материал, но и обеспечить взаимосвязь между ранее изученным материалом и рассматриваемом вновь.

Такая структура позволит тренерам-преподавателям любых спортивных школ пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки высококвалифицированных шашкистов.

Курс для учебных групп начальной подготовки. Теория – 64 занятия; 123 уч. часа за 1 учебный год. Теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 акад. часа.

Данный курс рассчитан на детей, которые не имеют элементарного представления об основах шашечной игры, поэтому их нужно научить их разыгрывать простые технические позиции и решать комбинации в один ход. Некоторое количество занятий второго года обучения проходит в компьютерной лаборатории с использованием современных учебных компьютерных программ. Учащиеся должны получить определенные знания по правилам игры и турнирной дисциплине.

Практические занятия на первом году обучения представляют собой в основном тренировочные партии, консультационные партии. Ближе к концу учебного года учащиеся играют в квалификационных турнирах.

На 2-ом году обучения преобладает игра в квалификационных турнирах, анализ сыгранных партий и участие в официальных соревнованиях.

Курс для учебно-тренировочных групп. Знакомство с данным блоком программы предполагает, что учащиеся уже имеют элементарное представление об основах шашечной игры, умеют разыгрывать простые технические позиции и в состоянии воспринимать более сложный материал. И хотя изучаемые темы на третьем году обучения остаются во многом схожими по названию с темами предыдущего года обучения, их содержание усложняется. Изменяется и количество занятий на схожие темы первого и второго года обучения. Некоторое количество занятий третьего года обучения (по тактике) проходит в компьютерной лаборатории с использованием современных учебных компьютерных программ.

Практические занятия на первом году обучения в группах УТ представляют собой в основном тренировочные партии, консультационные партии. Ближе к концу учебного года учащиеся играют в квалификационных турнирах.

Теория – 64 занятия; 192 уч. часа за 1 учебный год. Теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 акад. часа.

На 2-ом году обучения в учебно-тренировочных группах преобладает игра в квалификационных турнирах, анализ сыгранных партий и участие в официальных соревнованиях.

Количество часов практических занятий - 360 часов в год.

За основу при составлении программного содержания для данного курса взята программа С.С. Маньшина и Г.В. Громова «Подготовка юных шашкистов» 1-2 часть.

На 3 году обучения в группах УТ занятия теорией составляют примерно ½ от общего количества часов, то по мере роста квалификации шашкистов в УТ свыше 2-х лет (на 4 и 5 год обучения) возрастает роль практических занятий (анализ сыгранных партий). Усложняется и содержание занятий по изученным темам.

Курс групп совершенствования спортивного мастерства. В группах совершенствования спортивного мастерства первого года обучения (6-й год обучения по программе спортивной школы) на теоретическую часть занятий отводится - 365 часов и на практические занятия – 739 часов. 57 учебных часов занимает общефизическая подготовка, необходимая шашкистов высоких разрядов. На 7-й и 8-й год обучения возрастает объем занятий теорией и практикой – до 430 часов на теорию и 858 часов на практику. Количество часов на общефизическую подготовку

остаётся прежним – 57 часов. Таким образом, общее количество часов занятий на 6-й год обучения составляет 1104 учебных часа и на 7,8 год обучения - 1288 учебных часа.

Следует отметить, что в количестве часов, отведенных для практических занятий, преобладает время на анализ сыгранных партий, и чем выше квалификация учащегося, от уровня I разряда до мастера спорта, тем больше времени, которое тренер уделяет этим занятиям.

На теоретических занятиях значительная часть учебного времени занимает изучение типовых позиций миттельшпиля (100 часов) и теории дебютов (от 90 до 140 учебных часов).

Содержание программы и обучение для групп УТ меньше 2-х лет; УТ свыше 2-х лет и групп ССМ адаптируется каждым тренером отделения шашек в соответствии с учебно-тематическим планом. Раскрытие темы занятий, наполнение ее конкретным содержанием определяется во многом индивидуальным подходом к изучаемой теме.

Следует учитывать и то обстоятельство, что шашки это чрезвычайно динамично развивающийся вид спорта. Во всем мире проходит огромное количество турниров дающих большой материал для теоретических исследований.

Характеристика спортсменов, которым адресована программа

В группах «НП» занимаются юные шашисты 3ю. разряда и без разрядов в возрасте от 7 лет.

В группах «УТ до 2 лет» занимаются юные шашисты 2 и 1ю. разряда в возрасте от 8 лет.

В группах «УТ свыше 2 лет» – шашисты I – III разрядов, возраст от 10 лет.

В группах «ССМ до 1 года» и «ССМ свыше 1 года» – квалифицированные юные шашисты кандидаты в мастера спорта (КМС) от 11 лет.

Количество учащихся в каждой из групп определяется нормативами, действующими в спортивных школах.

Формы и методы обучения

На протяжении всего процесса обучения шашисты изучают теорию игры и участвуют в различных шашечных соревнованиях. Это относится и к шашистам начальных разрядов первого года обучения и к уже сформировавшимся спортсменам, достигшим уровня КМС и выше.

Теоретическая часть – изучения различных стадий шашечной партии, знакомство с тактическими и позиционными приемами игры (эти темы составляют значительную часть теоретических занятий на ранних этапах обучения). Знакомство с творчеством ведущих гроссмейстеров прошлого и настоящего времени, выработка собственного стиля игры учащегося, (такие формы обучения целесообразны с учащимися высоких спортивных разрядов). Продолжаются занятия и в компьютерной лаборатории для шашистов всех разрядов и различных групп обучения. Возможности компьютерной лаборатории позволяют проводить в ней занятия как для шашистов III-II разряда (программы по тактике, стратегии, игровые программы), так и для шашистов высших разрядов.

Подробно теоретическая часть для шашистов различных групп обучения изложена в учебно-тематическом плане.

Практическая часть тренировочные турниры, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий (для шашистов младших разрядов); консультационные партии, участие в шашечных фестивалях, чемпионатах города, России, Международных турнирах и прочее (для шашистов высших разрядов).

Ожидаемый результат

НП до 2-х лет обучения.

- Знать основные правила шашечного кодекса
- Знать основные названия дебютов;
- Уметь использовать большой материальный перевес;

- Элементарные знания по теории эндшпиля;
- Уметь находить простейшие комбинации;
- Выполнение 2- 3ю. спортивного разряда.

УТ до 2-х лет обучения.

- Знать основные методы игры при разыгрывании дебюта:
- Уметь использовать материальный перевес;
- Элементарные знания по теории эндшпиля;
- Уметь находить простейшие комбинации;
- Выполнение третьего спортивного разряда.

УТ свыше 2-х лет обучения.

- Знать основные планы игры в дебютах: «Кол», «Тычок», «Городская партия», «Гамбите Кукуева», «Перекрестке», «Игре Бодянского».
- Уметь считать варианты на 3-4 хода.
- Уметь оценить позицию и наметить план игры.
- Уметь реализовать позиционный и материальный перевес.
- Выполнение 1-2 спортивного разряда.

ССМ до 1 года.

- Знакомства с классическим наследием ведущих шашистов России и мира;
- умение составлять стратегический план;
- знакомство с методикой расчета сложных вариантов;
- владение эндшпильной техникой на примерах творчества З. Цирика и других ведущих шашистов;
- умение пользоваться компьютерными базами данных;
- выполнение нормы КМС;

ССМ свыше 1 года

- Умение составлять индивидуальный план и график тренировок
- Отработка полного и точного расчета
- Знакомство с методиками достижения оптимально спортивной формы перед соревнованием
- Умение самостоятельно проводить специальное исследование по различным аспектам теории
- Выполнение требований на получение званий: «Судья по спорту» и «Инструктор-общественник»
- Участвовать в семинарах и курсах по шашкам

Формы оценки результативности

По окончании каждого учебного года при переходе в следующую группу у должны знать весь материал, указанный в программных требованиях, и выполнить соответствующие квалификационные нормы.

В течение учебного года юные шашисты принимают участие в 4-6 квалификационных турнирах, 5-6 турнирах городского и Российского календаря. Общее кол-во сыгранных партий составляет от 60 до 120 партий за учебный год в зависимости от квалификации шашистов. По результатам турниров шашисты получают или подтверждают спортивные разряды и звания, становятся победителями и призерами соревнований, повышают международный и российский рейтинг.

**II. Учебно-тематический план
Учебно-тематический план
для групп НП 1 учебный год**

№ п./п.	Изучаемая тема	Кол-во часов	
		теория	практика
I.	Основные сведения по теории шашек	56	
1.1.	История развития шашек. Шашечная доска и нотация.	3	
1.2.	Превращение шашек в дамки, размен, оппозиция	7	
1.3.	Ценность дамки и шашек	6	
1.4.	Различные виды ничьих. «Треугольник Петрова», «Цугцванг»	3	
1.5.	Дебютные ловушки с явными ошибками одного из соперников.	3	
1.6.	Стандартные окончания, самоограничение	6	
1.7.	Петля, двойная угроза, западня.	6	
1.8.	Понятие: кол, тычок, рожон	3	
1.9.	Как начинать партию.	6	
1.10.	Что делать после дебюта.	4	
1.11.	Использование большого материального перевеса.	3	
1.12.	Три дамки и шашка против дамки	3	
1.13.	Прорыв по флангам	3	
II.	Тактика	63	
2.1.	Различные тактические приемы	18	
2.2.	Комбинации. Различные виды комбинаций	18	
2.3.	Классификация комбинаций по идеям.	18	
2.4.	Ловушки, жертвы контркомбинации	9	
ВСЕГО теоретические занятия		119	
III.	Практика. Тренировочные партии, анализ сыгранных партий.		
3.1.	Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы решений задач.		47
3.2.	Квалификационные турниры.		50
3.3.	Теоретические семинары, доклады по темам.		
3.4.	Выполнение контрольных заданий.		6
3.5.	Общефизическая подготовка.		30
ВСЕГО практических занятий			133
ВСЕГО:		252	часов

**Учебно-тематический план
для групп НП 2 учебный год**

№ п./п.	Изучаемая тема	Кол-во часов	
		теория	практика
I.	Основные сведения по теории шашек	80	
1.1.	История развития шашек. Шашечная доска и нотация.	9	
1.2.	Превращение шашек в дамки, размен, оппозиция		
1.3.	Ценность дамки и шашек		
1.4.	Различные виды ничьих. «Треугольник Петрова», «Цугцванг»	9	
1.5.	Дебютные ловушки с явными ошибками одного из соперников.	9	
1.6.	Стандартные окончания, самоограничение	9	
1.7.	Петля, двойная угроза, западня.	9	
1.8.	Понятие: кол, тычок, рожон	9	
1.9.	Как начинать партию.	12	
1.10.	Что делать после дебюта.	6	
1.11.	Использование большого материального перевеса.	9	
1.12.	Три дамки и шашка против дамки	6	
1.13.	Прорыв по флангам	3	
II.	Тактика	102	
2.1.	Различные тактические приемы	30	
2.2.	Комбинации. Различные виды комбинаций	36	
2.3.	Классификация комбинаций по идеям.	33	
2.4.	Ловушки, жертвы контркомбинации	3	
ВСЕГО теоретические занятия		182	
III.	Практика. Тренировочные партии, анализ сыгранных партий.		
3.1.	Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы решений задач.		56
3.2.	Квалификационные турниры.		65
3.3.	Теоретические семинары, доклады по темам.		6
3.4.	Выполнение контрольных заданий.		9
3.5.	Общеспортивная подготовка.		60
ВСЕГО практических занятий			196
ВСЕГО:		378 часов	

**Учебно-тематический план
для групп УТ 1 года (3 учебный год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Основные сведения по теории шашек	90	
1.1.	История развития шашек. Шашечная доска и нотация.	9	
1.2.	Превращение шашек в дамки, размен, оппозиция	3	
1.3.	Ценность дамки и шашек	3	
1.4.	Различные виды ничьих. «Треугольник Петрова», «Цугцванг»	9	
1.5.	Дебютные ловушки с явными ошибками одного из соперников.	9	
1.6.	Стандартные окончания, самоограничение	9	
1.7.	Петля, двойная угроза, западня.	9	
1.8.	Понятие: кол, тычок, рожон	9	
1.9.	Как начинать партию.	6	
1.10.	Что делать после дебюта.	6	
1.11.	Использование большого материального перевеса.	9	
1.12.	Три дамки и шашка против дамки	6	
1.13.	Прорыв по флангам	3	
II.	Тактика	102	
2.1.	Различные тактические приемы	30	
2.2.	Комбинации. Различные виды комбинаций	36	
2.3.	Классификация комбинаций по идеям.	33	
2.4.	Ловушки, жертвы контркомбинации	3	
ВСЕГО теоретические занятия		192	
III.	Практика. Тренировочные партии, анализ сыгранных партий.		312
3.1.	Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы решений задач.		120
3.2.	Квалификационные турниры.		130
3.3.	Теоретические семинары, доклады по темам.		12
3.4.	Выполнение контрольных заданий.		10
3.5.	Общефизическая подготовка.		30
	ВСЕГО:	504 часов	

**Учебно-тематический план
для групп УТ 2 года (4 учебный год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Основные сведения по теории шашек	90	
1.1.	История развития шашек. Шашечная доска и нотация.	9	
1.2.	Превращение шашек в дамки, размен, оппозиция	3	
1.3.	Ценность дамки и шашек	3	
1.4.	Различные виды ничьих. «Треугольник Петрова», «Цугцванг»	9	
1.5.	Дебютные ловушки с явными ошибками одного из соперников.	9	
1.6.	Стандартные окончания, самоограничение	9	
1.7.	Петля, двойная угроза, западня.	9	
1.8.	Понятие: кол, тычок, рожон	9	
1.9.	Как начинать партию.	6	
1.10.	Что делать после дебюта.	6	
1.11.	Использование большого материального перевеса.	9	
1.12.	Три дамки и шашка против дамки	6	
1.13.	Прорыв по флангам	3	
II.	Тактика	102	
2.1.	Различные тактические приемы	30	
2.2.	Комбинации. Различные виды комбинаций	36	
2.3.	Классификация комбинаций по идеям.	33	
2.4.	Ловушки, жертвы контркомбинации	3	
ВСЕГО теоретические занятия		192	
III.	Практика. Тренировочные партии, анализ сыгранных партий.		312
3.1.	Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы решений задач.		120
3.2.	Квалификационные турниры.		130
3.3.	Теоретические семинары, доклады по темам.		12
3.4.	Выполнение контрольных заданий.		10
3.5.	Общефизическая подготовка.		30
	ВСЕГО:		504 часов

**Учебно-тематический план
для групп УТ 3 года (5 учебный год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Тактика	60	
1,1	Жертвы, контр жертвы	16	
1,2	Решение комбинаций и задач	20	
1,3	Тренировка техники расчета	24	
1,4	Составление концовок и задач	-	
II.	Стратегия	80	
2,1	Построение общего плана	12	
2,2	Сильные, слабые поля	12	
2,3	Связка флангов	4	
2,4	Рогатка и полу рогатка	4	
2,5	Симметричные позиции, значения темпов	8	
2,6	Переразвитие	4	
2,7	Открытые и закрытые позиции	4	
2,8	Роль центра в шашечной партии	4	
2,9	Игра в дамочном эндшпиле	8	
2,10	Понятие о слабых и сильных связках	8	
2,11	Расположение шашек и их влияние на оценку позиции	8	
2,12	Элементы стратегии в творчестве классиков шашек (Розенбург, Сейбранде, Гестем и др.)	4	
III.	Начало партий	20	
3,1	Открытые дебюты и гамбитная игра	8	
3,2	Полузакрытые дебюты и закрытые дебюты	4	
3,3	Построение дебютного репертуара	4	
3,4	Связь дебюта и миттельшпиля	4	
IV.	Информатика в спорте	12	
4,1	Учебная программа по шашкам	4	
4,2	Базы шашечных окончаний	4	
4,3	Базы шашечных партий	4	
V.	Окончание партии	36	
5,1	Учебные позиции. Оппозиция.	4	
5,2	Геометрия доски. Прием отбрасывания	4	
5,3	Окончания с проходными шашками у обеих сторон	4	
5,4	Прорыв. Активное расположение шашек	8	
5,5	Запасные темпы и выжидательное маневрирование дамочек	8	

5,6	Переход в дамочный эндшпиль	4	
5,7	Этюдная композиция	4	
VI.	Дамочные окончания	36	
6,1	Учебные позиции. Позиция с деталью Саргина. Постройка петли, двойная петля.	4	
6,2	Владение большой дорогой	4	
6,3	Использование тактических приемов в эндшпиле	4	
6,4	Окончание с проходными шашками	4	
6,5	Активность в дамочных окончаниях	4	
6,6	Особенности окончания международных шашек	4	
6,7	Некоторые защитительные ресурсы.	4	
6,8	Реализация материального перевеса.	4	
6,9	Реализация позиционного перевеса	4	
6,1	Окончания с деталью Манури		
	ВСЕГО теоретические занятия	244	
1	Анализ сыгранных партий.		230
2	Тренировочные партии. Сеансы одновременной игры.		20
3	Квалификационные турниры.		220
4	Теоретические семинары. Доклады по определенным дебютным системам.		12
5	Решение позиции по тестам. Выполнение нормативных требований.		10
6	Общефизическая подготовка		20
	ВСЕГО практических занятий		512
	ВСЕГО ЧАСОВ	756	Часов

**Учебно-тематический план
для групп УТ 4 года (6 учебный год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Тактика	60	
1,1	Жертвы, контр жертвы	16	
1,2	Решение комбинаций и задач	20	
1,3	Тренировка техники расчета	16	
1,4	Составление концовок и задач	8	
II.	Стратегия	80	
2,1	Построение общего плана	-	
2,2	Сильные, слабые поля	8	
2,3	Связка флангов	4	
2,4	Рогатка и полу рогатка	4	
2,5	Симметричные позиции, значения темпов	8	
2,6	Переразвитие	4	
2,7	Открытые и закрытые позиции	4	
2,8	Роль центра в шашечной партии	12	
2,9	Игра в дамочном эндшпиле	8	
2,1	Понятие о слабых и сильных связках	8	
2,11	Расположение шашек и их влияние на оценку позиции	8	
2,12	Элементы стратегии в творчестве классиков шашек (Розенбург, Сейбранде, Гестем и др.)	12	
III.	Начало партий	20	
3,1	Открытые дебюты и гамбитная игра	4	
3,2	Полузакрытые дебюты и закрытые дебюты	4	
3,3	Построение дебютного репертуара	8	
3,4	Связь дебюта и миттельшпиля	4	
IV.	Информатика в спорте	12	
4,1	Учебная программа по шашкам	4	
4,2	Базы шашечных окончаний	4	
4,3	Базы шашечных партий	4	
V.	Окончание партии	36	
5,1	Учебные позиции. Оппозиция.	4	
5,2	Геометрия доски. Прием отбрасывания	4	
5,3	Окончания с проходными шашками у обеих сторон	4	
5,4	Прорыв. Активное расположение шашек	8	
5,5	Запасные темпы и выжидательное маневрирование дамоч	8	
5,6	Переход в дамочный эндшпиль	4	
5,7	Этюдная композиция	4	

VI.	Дамочные окончания	36	
6,1	Учебные позиции. Позиция с деталью Саргина. Постройка петли, двойная петля.		
6,2	Владение большой дорогой	4	
6,3	Использование тактических приемов в эндшпиле	4	
6,4	Окончание с проходными шашками	4	
6,5	Активность в дамочных окончаниях	4	
6,6	Особенности окончания международных шашек	4	
6,7	Некоторые защитительные ресурсы.	4	
6,8	Реализация материального перевеса.	4	
6,9	Реализация позиционного перевеса	4	
6,1	Окончания с деталью Манури	4	
	ВСЕГО теоретические занятия	244	
1	Анализ сыгранных партий.		230
2	Тренировочные партии. Сеансы одновременной игры.		20
3	Квалификационные турниры.		220
4	Теоретические семинары. Доклады по определенным дебютным системам.		12
5	Решение позиции по тестам. Выполнение нормативных требований.		10
6	Общесфизическая подготовка		20
	ВСЕГО практических занятий		584
	ВСЕГО ЧАСОВ	712	часов

**Учебно-тематический план
для групп УТ 5 года (7 учебный год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		Теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Тактика	60	
1,1	Жертвы, контр жертвы	16	
1,2	Решение комбинаций и задач	24	
1,3	Тренировка техники расчета	16	
1,4	Составление концовок и задач	4	
II.	Стратегия	76	
2,1	Построение общего плана	4	
2,2	Сильные, слабые поля	8	
2,3	Связка флангов	4	
2,4	Рогатка и полу рогатка	4	
2,5	Симметричные позиции, значения темпов	8	
2,6	Переразвитие	4	
2,7	Открытые и закрытые позиции	4	
2,8	Роль центра в шашечной партии	8	
2,9	Игра в дамочном эндшпиле	8	
2,10	Понятие о слабых и сильных связках	8	
2,11	Расположение шашек и их влияние на оценку позиции	4	
2,12	Элементы стратегии в творчестве классиков шашек (Розенбург, Сейбрандс, Гестем и др.)	12	
III.	Начало партий	20	
3,1	Открытые дебюты и гамбитная игра	4	
3,2	Полузакрытые дебюты и закрытые дебюты	4	
3,3	Построение дебютного репертуара	8	
3,4	Связь дебюта и миттельшпиля	4	
IV.	Информатика в спорте	12	
4,1	Учебная программа по шашкам	4	
4,2	Базы шашечных окончаний	4	
4,3	Базы шашечных партий	4	
V.	Окончание партии	32	
5,1	Учебные позиции. Оппозиция.	4	
5,2	Геометрия доски. Прием отбрасывания	4	
5,3	Окончания с проходными шашками у обеих сторон	4	
5,4	Прорыв. Активное расположение шашек	8	

5,5	Запасные темпы и выжидательное маневрирование дамок	4	
5,6	Переход в дамочный эндшпиль	4	
5,7	Этюдная композиция	4	
VI.	Дамочные окончания	32	
6,1	Учебные позиции. Позиция с деталью Саргина. Постройка петли, двойная петля.		
6,2	Владение большой дорогой		
6,3	Использование тактических приемов в эндшпиле	4	
6,4	Окончание с проходными шашками	4	
6,5	Активность в дамочных окончаниях	4	
6,6	Особенности окончания международных шашек	4	
6,7	Некоторые защитительные ресурсы.	4	
6,8	Реализация материального перевеса.	4	
6,9	Реализация позиционного перевеса	4	
6,1	Окончания с деталью Манури	4	
	ВСЕГО теоретические занятия	232	
1	Анализ сыгранных партий.		230
2	Тренировочные партии. Сеансы одновременной игры.		28
3	Квалификационные турниры.		220
4	Теоретические семинары. Доклады по определенным дебютным системам.		16
5	Решение позиции по тестам. Выполнение нормативных требований.		10
6	Общефизическая подготовка		20
	ВСЕГО практических занятий		524
	ВСЕГО ЧАСОВ		756 часов

**Учебно-тематический план
для групп ССМ 1 года (8 учебный год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Начало партии	110	
1,1	Открытые дебюты и форсированные варианты	40	
1,2	Полуоткрытые дебюты	20	
1,3	Закрытые дебюты	20	
1,4	Связь дебюта и миттельшпиля	10	
1,5	Работа с базами данных на компьютере	20	
II.	Середина игры	120	
2,1	Типовые позиции миттельшпиля. Позиции с изолированной пешкой.	20	
2,2	Классические позиции на примере партий Т.Сейбрандс, А.Дыбман, П.Гестем	20	
2,3	Развитие комбинационного зрения. Расчет вариантов.	30	
2,4	Теория темпов по методике Л.М.Рамма Внимание к возможностям противника.	20	
2,5	Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль.	10	
2,6	Атака в центре и на флангах	10	
2,7	Защита и контратака на примерах партий А. Чижова, А.Дыбмана, А. Георгиева	10	
2,8	Позиции с активными бортовыми пешками	-	
III.	Окончания партии	86	
3,1	Шашечные окончания в практике З.Цирика, Ю.Барского Шашечные этюды.	8	
3,2	Дамочные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Дыбмана	20	
3,3	Общая стратегия эндшпиля.	24	
3,4	Окончания четыре против двух.	8	
3,5	Окончания пять против двух.	8	
3,6	Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.	8	
3,7	Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира.	10	
IV.	Шашечная композиция. Решение этюдов.	20	
V.	Основы методики тренировки шашкистов	8	
VI.	История развития шашек	21	
6,1	Романтизм в шашках. В. Соков, А.Дыбман	4	
6,2	Позиционная игра Т.Сейбрандс	4	
6,3	От И.Вейса до А. Георгиева	4	
6,4	Шашки 2-й половины XX века	4	
6,5	Современные шашкисты А. Георгиев, А.Чижов, А.Шварцман	5	

	Итого часов	365	
1	Анализ сыгранных партий с использование базы компьютерных данных		260
2	Занятия в компьютерной лаборатории (тестовые задания, решение задач, работа с базами данных)		160
3	Теоретические семинары. Контрольные нормативы.		40
4	Квалификационные турниры		160
5	Общефизическая подготовка.		23
	Итого часов		643
	Всего часов теории и практики	1008	Часов

Учебно-тематический план
для групп ССМ свыше 1 года (9 учебный год)
с учетом сокращения объема часов в год на 25%

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Начало партии	102	
1,1	Открытые дебюты и форсированные варианты	38	
1,2	Полуоткрытые дебюты	18	
1,3	Закрытые дебюты	18	
1,4	Связь дебюта и миттельшпиля	10	
1,5	Работа с базами данных на компьютере	18	
II.	Середина игры	114	
2,1	Типовые позиции миттельшпиля. Позиции с изолированной пешкой.	20	
2,2	Классические позиции на примере партий Т.Сейбрандс, А.Дыбман, П.Гестем	20	
2,3	Развитие комбинационного зрения.	26	
	Расчет вариантов.		
2,4	Теория темпов по методике Л.М.Рамма Внимание к возможностям противника.	20	
2,5	Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль.	10	
2,6	Атака в центре и на флангах	10	
2,7	Защита и контратака на примерах партий А. Чижова, А.Дыбмана, А. Георгиева	8	
2,8	Позиции с активными бортовыми пешками	-	
III.	Окончания партии	62	
3,1	Шашечные окончания в практике З.Цирика, Ю.Барского Шашечные этюды.	6	
3,2	Дамочные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Дыбмана	16	
4,2	Дамочные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Дыбмана	16	
3,4	Окончания четыре против двух.	6	
3,5	Окончания пять против двух.	6	
3,6	Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.	6	
3,7	Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира.	6	
IV.	Шашечная композиция. Решение этюдов.	18	
V.	Основы методики тренировки шашкистов	6	
VI.	История развития шашек	22	
6,1	Романтизм в шашках. В. Соков, А.Дыбман	4	

6,2	Позиционная игра Т.Сейбрандс	4	
6,3	От И.Вейса до А. Георгиева	4	
6,4	Шашки 2-й половины XX века	4	
6,5	Современные шашисты А. Георгиев, А.Чижов, А.Шварцман	6	
	Итого часов	324	
1	Анализ сыгранных партий с использование базы компьютерных данных		300
2	Занятия в компьютерной лаборатории (тестовые задания, решение задач, работа с базами данных)		174
3	Теоретические семинары. Контрольные нормативы.		100
4	Квалификационные турниры		242
5	Общефизическая подготовка.		36
	Итого часов		852
	Всего часов теории и практики	1176	часов

**Учебно-тематический план
для групп ССМ 2 года (9 учебный год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Начало партии	130	
1,1	Открытые дебюты и форсированные варианты	45	
1,2	Полуоткрытые дебюты	25	
1,3	Закрытые дебюты	30	
1,4	Связь дебюта и миттельшпиля	10	
1,5	Работа с базами данных на компьютере	20	
II.	Середина игры	150	
2,1	Типовые позиции миттельшпиля. Позиции с изолированной пешкой.	20	
2,2	Классические позиции на примере партий Т.Сейбрандс, А.Дыбман, П.Гестем	30	
2,3	Развитие комбинационного зрения. Расчет вариантов.	30	
2,4	Теория темпов по методике Л.М.Рамма Внимание к возможностям противника.	30	
2,5	Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль.	10	
2,6	Атака в центре и на флангах	10	
2,7	Защита и контратака на примерах партий А. Чижова, А.Дыбмана, А. Георгиева	10	
2,8	Позиции с активными бортовыми пешками	10	
III.	Окончания партии	90	
3,1	Шашечные окончания в практике З.Цирика, Ю.Барского Шашечные этюды.	10	
3,2	Дамочные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Дыбмана	10	
3,3	Общая стратегия эндшпиля.	20	
3,4	Окончания четыре против двух.	14	
3,5	Окончания пять против двух.	16	
3,6	Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.	10	
3,7	Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира.	10	
IV.	Шашечная композиция. Решение этюдов.	30	
V.	Основы методики тренировки шашкистов	10	
VI.	История развития шашек	20	

6,1	Романтизм в шашках. В. Соков, А.Дыбман	4	
6,2	Позиционная игра Т.Сейбрандс	4	
6,3	От И.Вейса до А. Георгиева	4	
6,4	Шашки 2-й половины XX века	4	
6,5	Современные шашисты А. Георгиев, А.Чижов, А.Шварцман	4	
	Итого часов	430	
1	Анализ сыгранных партий с использование базы компьютерных данных		330
2	Занятия в компьютерной лаборатории (тестовые задания, решение задач, работа с базами данных)		160
3	Теоретические семинары. Контрольные нормативы.		20
4	Квалификационные турниры		201
5	Общефизическая подготовка.		35
	Итого часов		746
	Всего часов теории и практики	1176	Часов

Учебно-тематический план
для групп ССМ 3 года (10 учебный год)
с учетом сокращения объема часов в год на 25%

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Теоретические занятия			
I.	Начало партии	102	
1,1	Открытые дебюты и форсированные варианты	38	
1,2	Полуоткрытые дебюты	18	
1,3	Закрытые дебюты	18	
1,4	Связь дебюта и миттельшпиля	10	
1,5	Работа с базами данных на компьютере	18	
II.	Середина игры	114	
2,1	Типовые позиции миттельшпиля. Позиции с изолированной шашкой.	20	
2,2	Классические позиции на примере партий Т.Сейбрандс, А.Дыбман, П.Гестем	20	
2,3	Развитие комбинационного зрения.	26	
	Расчет вариантов.		
2,4	Теория темпов по методике Л.М.Рамма Внимание к возможностям противника.	20	
2,5	Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль.	10	
2,6	Атака в центре и на флангах	10	
2,7	Защита и контратака на примерах партий А. Чижова, А.Дыбмана, А. Георгиева	8	
2,8	Позиции с активными бортовыми шашками	-	
III.	Окончания партии	62	
3,1	Шашечные окончания в практике З.Цирика, Ю.Барского Шашечные этюды.	6	
3,2	Дамочные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Дыбмана	16	
4,2	Дамочные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Дыбмана	16	
3,4	Окончания четыре против двух.	6	
3,5	Окончания пять против двух.	6	
3,6	Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.	6	
3,7	Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира.	6	
IV.	Шашечная композиция. Решение этюдов.	18	
V.	Основы методики тренировки шашкистов	6	
VI.	История развития шашек	22	

6,1	Романтизм в шашках. В. Соков, А.Дыбман	4	
6,2	Позиционная игра Т.Сейбрандс	4	
6,3	От И.Вейса до А. Георгиева	4	
6,4	Шашки 2-й половины XX века	4	
6,5	Современные шашисты А. Георгиев, А.Чижов, А.Шварцман	6	
	Итого часов	324	
1	Анализ сыгранных партий с использование базы компьютерных данных		340
2	Занятия в компьютерной лаборатории (тестовые задания, решение задач, работа с базами данных)		224
3	Теоретические семинары. Контрольные нормативы.		40
4	Квалификационные турниры		212
5	Общефизическая подготовка.		36
	Итого часов		852
	Всего часов теории и практики	1176	часов

III. Методическая часть программы

Программные требования по годам обучения ГРУППЫ НП (1 и 2 учебный год)

1. Физическая культура и спорт

Учащиеся знакомятся с информацией о развитии физкультуры и спорта в стране и мире, о достижениях ведущих спортсменов.

2. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул — ходи», «бить — обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.

3. Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России. А. Д. Петров. Первая книга о шашках на русском языке.

4. Начальные сведения

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

5. Начало партии

Значение начала (дебюта) в русских шашках, названия дебютов.

Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов.

Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов.

6. Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

7. Окончания

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция.

8. Спортивный режим

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность.

УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Физическая культура и спорт

В течение первых семи лет обучения этой теме отводится по одному часу в год. Учащиеся знакомятся с информацией о развитии физкультуры и спорта в стране и мире, о достижениях ведущих спортсменов.

2. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Шашечный кодекс ФМЖД.

3. Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни народов мира. А. Д. Петров. Первая книга о шашках на русском языке. К. Гоняева, Н. Н. Панкратова, Д. И. Саргина, В. И. Шощина,

П. П. Боброва, П. Н. Бодянского в популяризации шашек.

4. *Начальные сведения*

Основной стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

5. *Начало партии*

Значение начала (дебюта) в русских шашках.

Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов.

Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов.

Цель хода 1.с3—d4 — развитие левого фланга белых. Начало «Отыгрыш» — первые 5—6 ходов.

6. *Середина игры*

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих,

подрыв слабых полей.

7. *Окончания*

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Борьба простых, размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин.

8. *Спортивный режим*

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. *Физическая культура и спорт*

В течение первых семи лет обучения этой теме отводится по одному часу в год. Учащиеся знакомятся с информацией о развитии физкультуры и спорта в стране и мире, о достижениях ведущих спортсменов.

2. *Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований*

Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная.

3. *Исторический обзор*

Достижения сильнейших мастеров России С. А. Воронцова, Ф. А. Каулена, А. И. Шошина. Шашки в периодической печати XIX—начала XX веков.

4. *Начало партии*

Начала «Кол», «Тычок» — первые 5—6 ходов. «Перекресток» — разыгрывание связки типа «клещи». «Вилочка» — первые ходы.

5. *Середина игры*

Определение понятий стратегии и тактики. Понятие «активные поля». Значение полей d4, f4, (с5, е5).

Ударные колонны. Их роль в борьбе за активные поля. Понятия: кол, тычок, рожон, связка, зажим, отсталые шашки. Расчет и план. Простейшие приемы. Идея и, механизм комбинации.

6. *Окончания.*

Понятия: цепочка, столбняк, переплет, западня, застава. 4 дамки против 2-х дамк.

7. *Основы методики тренировки*

Тренировка — процесс всестороннего совершенствования шашиста, приобретение им специальных знаний, навыков и развития индивидуальных качеств.

8. *Спортивный режим*

Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физкультуры и спорта. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Шашечный кодекс

Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

2. Исторический обзор

Расцвет шашечного спорта после революции. Организация шашечного движения. Периодическая шашечная печать. Первые чемпионаты страны.

3. Начало партии

Начала «Городская партия», «Старая партия» — первые 7—8 ходов.

«Жертва Кукуера» — начальное представление.

«Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского» — первые 5—6 ходов.

4. Середина игры

Важность колонны g1, f2, e3 (b8, c7, d6) для борьбы с центральными шашками соперника. Роль шашки g1 (b8). Ослабление этого поля—причина малоэффективной игры правого фланга и создания соперником комбинационных угроз.

Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки.

Сила и слабость шашки e5 (d4).

Решето — серьезный изъян позиции.

Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая—переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре - и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки. Отсталые шашки a1 (h8) и h2 (a7). Причины их образования и способы активизации.

Признаки наличия комбинации. Значение свободного темпа (роздыха),

Элементы техники расчета. «Дерево вариантов».

5. Окончания

Приемы: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

6. Литература по русским и международным шашкам

Значение шашечной литературы для совершенствования шашкиста. Специальные пособия по теории игры.

7. Основы методики тренировок

Круглогодичность тренировок. Основные требования» предъявляемые к организации учебно-тренировочного процесса. Использование компьютерных программ технологий.

8. Спортивный режим

Краткие сведения об анатомии и физиологии человека. Роль центральной нервной системы в деятельности организма. Значение физических упражнений и закаливания.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях.

Правило определения цвета шашек. Проведение соревнований по швейцарской системе.

2. Исторический обзор

Роль старшего поколения русских мастеров в становлении советской шашечной школы. Творчество В. В. Медкова, Н. А. Кукуева. Появление талантливых мастеров: С. Натова, Б. Блиндера, Д. Шебедева, И. Тимковского.

3. Начало партии

Начало «Отыгрыш». Борьба за центр.

«Городская партия». Идеи связки центра с поля сб. Переход на блокаду правого фланга при помощи шашек c5, d6.

«Новое начало». Трудности, возникающие из-за преждевременной активизации правого фланга черных.

«Игра Романычева». Использование переразвития черных посредством связки центра с поля f4.

«Центральная партия». Несколько форсированных вариантов.

«Обратная игра Бодянского» — общее знакомство.

Начала «Ленинградская защита», «Новоленинградская защита», «Киевская защита», «Новокиевская защита», «Защита Когана» — общий обзор, первые 7—8 ходов.

«Косяк Саргина». Последствия хода 5. ...h8—g7?

4. Середина игры

Рогатка. Способ ее постановки. Способы выхода из рогатки. Выгодные и невыгодные рогатки. Типовые комбинационные приемы. Клещи. Использование отсталых шашек соперника. Игра на удержание отсталой шашки B8(a 1). Постановка параллельных шашек e3, f4 (c5, d6) при отсталой шашке a7 (h2).

Безупорные шашки. Способы борьбы с ними. Коловые позиций. Сильный кол. Укрепление его ударными колоннами. Борьбу против кола. Изоляция кола шашкой d4 (e5).

Взаимодействие флангов, значение их гармоничного развития. Активизация левого фланга в начале партии — важнейший закон стратегии. Слабые фланги. Связь шашек первого ряда с ослаблением флангов. Атака слабого левого фланга. Преждевременное овладение полем f4 (c5) — причина атаки правого фланга. Способы атаки шашки c5 (f4) на слабом фланге. Создание для этой цели параллельных шашек e3, f4 (c5, d6).

Сильный и слабый центр. Техника фиксации бортовых шашек соперника.

Связка центра с поля 14 (c5). Главная задача — торможение развития фланга соперника и стеснение его правого фланга.

Подготовка комбинации. Угроза. Ошибочные комбинации. Жертва. Использование ее для прорыва, связки. Специфика планирования игры в открытых и связанных позициях.

5. Окончания

Этюд. Его определение. Важность знания этюдных идей,

6. Литература по русским и международным шашкам

Начальное знакомство с основными исследованиями по дебютной теории, пособиями по тактике, стратегии и окончаниям.

7. Основы методики тренировки

Общие принципы, лежащие в основе тренировки шашкиста. Совершенствование — непрерывный многолетний процесс. Постановка главной спортивной задачи и конкретных задач на определенных этапах роста. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей для планирования тренировочных нагрузок и восстановительных мероприятий.

8. Спортивный режим

Понятие об обмене веществ, энергетических затратах при различных физических и умственных нагрузках. Значение правильного питания, его оптимальной калорийности.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Организация и проведение соревнований. Положение о соревновании. Регламент. Подготовка места соревнования. Порядок открытия и закрытия соревнований. Создание праздничной обстановки. Документация. Оформление отчета о проведении, соревнования. Инструкторская и судейская практика. Зачет по судейству и организации, соревнований.

2. Исторический обзор

В. А. Соков — корифей русских шашек. Его достижения в теории, практике, композиции. Дальнейшее развитие шашек после Великой Отечественной войны. Спортивные и творческие достижения наших сильнейших гроссмейстеров и мастеров.

3. Начало партии

Начало «Старая партия» — знакомство с основными системами.

«Кол» — система с разменом на g5.

«Игра Романычева» — основные варианты.

Основные идеи и конкретные варианты «Ленинградской защиты», «Новоленинградской защиты».

«Киевская защита», система с разменом черных 5. ...g5—f4.

«Жертва Кукуева», усвоение основных идей.

«Перекресток», система с 3. ...!8—e7.

Начала «Защита Когана», «Игра Дьячкова», «Обратная городская партия», «Косяк Хромого», «Обратный кол» — основные варианты.

Ход 1. e3—d4 — «Игра Филиппова». Основные системы дебюта. «Игра Бодянского». Системы с 2. b2-a3 и 2. e3—d4.

«Жертва Шошина—Харьянова». «Жертва Мазурка»

4. Середина игры

Комбинационные возможности при связках.

Применение удара Кукуева при отсталой шашке h2 (a7), Борьба против кола. Связка центральных шашек на двух флангах. Использование отсталых шашек h2 (a7) и a3 (h6).

Перехват центра разменом кола. Разрыв по флангам и его использование.

Способы усиления преимущества в центре. Переразвитие. Выгодное и невыгодное переразвитие.

Обоюдная борьба за центр. Перехват активных полей.

Окружение центра.

Симметричные позиции. Принципы их разыгрывания. Значение темпов.

Комбинации. Контркомбинции. Их расчет. Жертвы для захвата активных полей. Спасающие жертвы.

Игра на ограничение — важнейший принцип стратегии.

Косяковые позиций.

Важность точного расчета при жертве.

Ошибочные жертвы.

Техника расчета. Учет угроз и тактических моментов.

5. Окончания

Дамка и 2 простые против дамки. Позиция Саргина. Две дамки и простая против дамки и простой. Проводка шашки c1.

6. Литература по русским и международным шашкам

Ознакомление с работами Л. М. Рамма и В. И, Абаулина по дебютной теории, Т. Л.1; Шмульяна - по миттельшпилю, Н. А. Кукуева - по эндшпилю, В. К. Адамовича — по дебюту и миттельшпилю.

Знакомство с периодическими изданиями.

7. Основы методики тренировки

Методы совершенствования шашкистов с использованием современной компьютерной техники.

Этапы подготовки.

8. Спортивный режим

Физическая подготовка. Вредное воздействие курения и спиртных напитков на здоровье и конкретные спортивные качества шашкиста.

ГРУППЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Шашечный кодекс России и ФМЖД. Судейство и организация соревнований

Зачет по судейству и организации соревнований. Судейская и инструкторская практика.

2. Исторический обзор

Советские мастера и гроссмейстеры 60-х— 80-х годов. Роль В.С. Литвиновича в систематизации и исследовании дебютной теории. Работы З. И. Цирика в области окончаний.

3. Начало партии

Принципы создания индивидуального дебютного репертуара.

Начало «Старая партия». Форсированные варианты

«Новое начало». Идея игры черных, если белые не вторгаются на поле с6.

«Вилочка». Игра на окружение при переразвитии у белых.

«Киевская защита». Система с разменом белых 4. d4—c5.

Коловая система, возникающая после 1. c3-d4 f6— g5 2. b2—c3 g7—f6 3. c3—b4 h8—g7 4. b4-c5.

Начала «Обратная игра Бодянского», «Игра Калена», «Игра Шмульяна, «Игра Боброва» — основные варианты.

Отказанные системы некоторых дебютов.

4. Середина игры

Связка правого фланга. Правила разыгрывания таких позиций. Симметричные позиции с взаимной связкой в центре, с косяковой или гамбитной симметрией. Их разыгрывание. Жертвы для подготовки комбинации или создания цугцванга.

5. Окончаний

Три дамки против дамки и двух простых. Дамки против простых. Борьба простых. Оригинальные окончания.

6. Литература по русским и международным шашкам

Исследование игры в работе Г. И. Хацкевича.

Работы. А. М. Сидлина, В. Б. Городецкого о середине игры. Монография З. И. Цирика об окончаниях. «Курс окончаний» В. Р. Маламеда. Методика работы с книгами, сборниками партий, периодическими изданиями.

7. Основы методики тренировки

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой.

Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

Расширение запаса типовых тактических и стратегических идей.

Повышение дальности, быстроты и точности расчета. Анализ собственного творчества.

Создание индивидуальной системы подготовки к соревнованиям.

7. Спортивный режим

Знакомство с учением о биоритмах.

Владение основами психологических знаний для учета своих индивидуальных качеств и особенностей соперников

ГРУППЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Исторический обзор

Развитие шашек в последние десятилетия. Системы проведения чемпионатов страны.

2. Начало партии

Начало «Городская партия». Игра белыми на окружение в системе с ходом a1—b2 и разменом f4—g5.

«Игра Рамма-Цукерника». Основные системы «Игры Сокова».

Начала «Косяк», «Обратный косяк», «Обратный кол», «Обратный тычок» — основные системы.

3. Середина игры

Сочетание связки своего левого фланга с активной бортовой шашкой h6 (a3).

«Висячий» центр, техника его подрыва и перехвата инициативы.

Типовые позиционные и тактические идеи при разыгрывании косяковых позиций.

4. Окончания

Две дамки и две простые против дамки и простой. Связь этюдного творчества с практической игрой.

5. Литература по русским и международным шашкам

Монография о дебютной теории В. С. Литвиновича и Н. Н. Негры. Исследование этюдного творчества в работе М. М. Становского. «Антология шашечных комбинаций» Э. Г. Цукерника. Сборники партий чемпионатов страны.

6. Основы методики тренировки

Значение соревнований в повышении спортивного мастерства. Методы достижения оптимальной спортивной формы перед соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочных занятий перед соревнованиями.

7. Спортивный режим

Режим шашиста во время соревнований.

ГРУППЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Исторический обзор

Эксперименты в системе проведения соревнований по русским шашкам. Чемпионаты мира и Европы.

2. Начало партии

Начала «Кол-угловик», «Обратный перекресток», «Игра Романычева», «Игра Медкова», «Тычок», «Жертва Кукуева» — основные системы. «Обратная игра Бодянского». Игра при связке.

Симметричные позиции после 1. e3—d4 d6—e5.

Начала «Игра Бодянского», «Игра Петрова» — обзор современных систем.

Системы игры с жеребьевкой начальных ходов.

3. Середина игры

Способы игры против шашки e5 (d4).

Гамбитные позиции. Важнейшие идеи.

Отработка полного и точного расчета в миттельшпильных позициях.

4. Окончания

Сочетание плана, конкретного расчета и применения знаний различных приемов игры в окончаниях.

5. Литература

Принципы составления картотеки по различным аспектам теории.

6. Основы методики тренировки

Индивидуальный план и график тренировочных занятий шашкиста.

7. Спортивный режим

Врачебный контроль за физическим состоянием шашкиста. Порядок его осуществления.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

При подготовке шашиста высокой квалификаций следует исходить из совершенствования тактического зрения, расчета, понимания позиций, техники игры в окончаниях.

Серьезная дебютная подготовка имеет смысл лишь при создании этого прочного «фундамента».

В учебно-тренировочных группах до 2-х лет главной задачей тренера-преподавателя является акцентирование внимания на элементы комбинационной техники.

Учащиеся должны научиться решать комбинации, не передвигая шашек, хорошо усвоить приемы устранения «мешающих» шашек соперника, «доставки» недостающих шашек, подрыва слабых полей, использования свободного темпа (роздыха).

Чтобы решение комбинаций не превратилось в механическую и однообразную работу, следует периодически проводить конкурсы решений, предлагать учащимся самостоятельно отбирать наиболее красивые комбинации, попробовать свои силы в составлении несложных комбинаций. Это поможет формированию эстетического подхода к игре.

Учащиеся должны твердо усвоить значение и роль основных стадий партии: начала (дебюта), середины (миттельшпиля), окончания (эндшпиля); определение и взаимосвязь стратегии и тактики; знать основные приемы игры; понимать идеи наиболее популярных дебютов.

В учебно-тренировочных группах первого и второго годов обучения рекомендуется экономить учебное время, затрачиваемое на решение комбинаций, увеличивая домашние задания.

Изучение приемов игры в окончаниях также должно сопровождаться закреплением пройденного материала посредством большого количества решаемых дома примеров.

Следует помнить, что исключительно важна роль повторения. К главным темам программы нужно возвращаться в течение всего учебного года.

При изучении позиционной игры и дебютов следует помнить, что для каждого разряда глубина и объем освоения материала возрастают. Основные стратегические понятия (центр, бортовые шашки, связки, окружение и т. д.) постепенно обрастают для учащихся все новым смыслом. Дебюты тоже изучаются в тесной связи с идеями позиционной игры.

Объяснение нового материала можно предварить еще за несколько занятий решением учебных позиций на предстоящую тему, тем самым подготавливая восприятие.

Объяснение нового материала можно проводить и на примерах из партий учащихся. Можно также давать им учебные примеры для самостоятельного анализа и обобщения.

При изучении позиционной игры в учебно-тренировочных групп первых трех лет обучения главное для учащихся — освоение техники борьбы за активные поля, фиксации бортовых шашек и разыгрывания связок.

В преподавании дебютов уже на первых шагах следует предупреждать «зубрежку» вариантов. Надо добиваться понимания учащимися идеи дебюта, требовать от них словесного воспроизведения событий в начальной стадии партии. Это улучшает запоминание и развивает воображение учащегося.

Учащиеся должны иметь отдельные тетради для теории, домашних заданий и записи партий.

На уровне третьего-второго разрядов начинается приобщение юных шашистов к самостоятельной работе с литературой. Вначале рекомендуется осваивать только книги по тактике. В дальнейшем можно перейти к изучению литературы по дебюту, позиционной игре, окончаниям.

Сложнейшей проблемой уже на раннем этапе совершенствования шашистов является повышение надежности игры. Проводить несложные комбинации учащиеся способны достаточно рано. Гораздо труднее дается им предупреждение комбинации соперника. В этом направлении следует предпринять ряд воспитательных и специальных мер, повышающих концентрацию внимания и усидчивость.

Чтобы проверка возможных жертв со стороны противника стала привычной, можно применять сеансы одновременной игры с задачей: не попасться «а комбинацию, а также

турниры с особым подсчетом очков (за пропущенную комбинацию отнимаются, а за проведенную — насчитываются дополнительные баллы).

Есть еще один метод «профилактики»: проверять наиболее уязвимые дамочные поля в своей позиции и определять, какие шашки соперника способны туда попасть. Это позволит предупреждать, по крайней мере, грубые просмотры.

В группах спортивного совершенствования происходит сочетание тренировок под руководством преподавателя с индивидуальной работой учащиеся осваивают наследие прошлого и современные достижения в теории и практике, типовые стратегические идеи, учатся умению определять особенности позиции, намечать план игры.

Постоянное внимание должно быть уделено запасу типовых тактических идей, совершенствованию комбинационного зрения, работе над повышением дальности, быстроты и точности расчета, анализу собственного творчества партий крупнейших соревнований, овладению основами психологии, созданию индивидуальной системы подготовки к соревнованиям, определению задач по отработке отдельных элементов техники для каждого турнира.

Учащиеся должны изучить системы игры с жеребьевкой начальных ходов.

В группах начальной подготовки теоретическим занятиям отводится не больше трети учебного времени. Главное внимание здесь уделяется турнирам, сеансам одновременной игры, тематическим партиям.

Начиная с третьего разряда рекомендуется играть только с записью партий.

При анализе партий важно не перегружать учащихся информацией. Анализ партии должен служить и тренировкой расчета.

Для наглядности и лучшего запоминания характерные ошибки следует фиксировать в тетради. Анализ партии — важнейшее средство совершенствования логического мышления учащихся.

В учебно-тренировочных группах применяются тематические турниры и сеансы одновременной игры.

В старших учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования в процесс формирования шашкиста, активно включается участие его в соревнованиях. В турнирных партиях происходит отработка техники, дебютного репертуара и расчета.

У специалистов нет единого мнения относительно оптимальной турнирной нагрузки. На уровне IV, III и II разрядов она может достигать 100—120 партий в год, поскольку продолжительность и напряженность партий еще невелика. При достижении первого разряда и кандидата в мастера достаточно 70—80 партий, так как они требуют более серьезной подготовки и осмысления.

Нецелесообразно участие в турнирах, где разница в силе соперников превышает два разряда.

При разборе партий методическое искусство тренера-преподавателя состоит в том, чтобы, во-первых, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а во-вторых, отметить обязательность конкретного подхода к позиции, тактической бдительности.

Большое значение имеет изучение практических окончаний. Им надо уделять много времени, чтобы учащиеся усвоили специфику планирования и расчета на этой стадии партии.

Шашкисты первого разряда и кандидаты в мастера должны готовить доклады и рефераты по различным аспектам теории, изучать периодические издания и специальные исследования. Методы их самостоятельной работы должны обязательно контролироваться и корректироваться тренером-преподавателем.

Перечень методического и материально-технического обеспечения к программе “Подготовка юных шашистов”

- кабинет для шашистов, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа;
- комплекты шашек;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- шашечные программы для ПК (обучающие программы, базы данных);
- стол для руководителя;
- столы и стулья для учащихся;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шашечная литература (учебники, задачки, периодика и др.);

IV. Система контроля и зачетные требования

Спортсмен, занимающийся спортом, представляет из себя сложную социально-биологическую систему. Управление этой системой ставит своей целью оптимизацию и повышение эффективности тренировочной и соревновательной деятельности во всех их проявлениях, что способствует достижению более высоких спортивных результатов.

Одним из важнейших звеньев управления многолетней подготовки является комплексный контроль, позволяющий оценивать подготовленность спортсменов на всех этапах спортивной подготовки. Эффективная система комплексного контроля дает возможность тренеру объективно оценивать правильность за состоянием и динамикой тренированности спортсменов, своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс. Важно в спортивной подготовке значение научно обоснованной системы контрольных испытаний и нормативов для вида спорта, которые являются определенными ориентирами рационального построения тренировочного процесса спортсменов различного возраста и квалификации.

Педагогический контроль - является основным для получения информации о состоянии и эффективности деятельности спортсменов на различных этапах спортивной подготовки. Он применяется для оценки эффективности средств и методов тренировки для определения динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений. Задачи педагогического контроля - учет тренировочных и соревновательных нагрузок, определение различных сторон подготовленности спортсменов, выявление возможностей для достижения запланированного спортивного результата; оценка поведения спортсмена на соревнованиях. Основными методами педагогического контроля являются педагогические наблюдения, тестирование, контрольные тренировки, характеризующие различные стороны подготовленности спортсменов.

Методы врачебного контроля направлены на оценку состояния здоровья, степени физического развития, биологического возраста, уровня его функциональной подготовленности. В последние года значительно повысилось значение организации врачебнопедагогического контроля, который рассматривается теперь в качестве одного из главных звеньев в системе управления подготовкой спортсмена.

Под контролем следует понимать не просто сбор интересующей информации, но также сопоставление ее с уже имеющимися данными (планами, контрольными показателями, нормами и т.п.) и последующий анализ, завершаются принятием решения.

Методы контроля:
анкетирование, опрос;

педагогическое наблюдение;
тестирование.

Важнейшим дополнением к педагогическому контролю может и должен служить самоконтроль спортсмена.

Самоконтроль - это система наблюдений спортсмена за своим здоровьем, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок, подготовленностью физической, технической и психологической.

Самоконтроль дает информацию, дополняющую данные, полученные при обследовании. Велико воспитательное значение самоконтроля, так и при его использовании совершенствуются личные качества: организованность, собранность, обязательность, дисциплинированность, исполнительность, развивается способность анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, вырабатывается потребность соблюдать правила личной гигиены. Самоконтроль должен быть постоянным и вестись не только на всех этапах тренировки, но и на отдыхе. Данные педагогического, врачебного контроля, а также самоконтроля дают основание утвердиться в правильности построения тренировочного процесса или сделать вывод о необходимости внесения корректив при определенных показателях.

Так как тренировочные нагрузки велики и оказывают значительное влияние на функциональное состояние важнейших систем организма, тренер должен знать оптимальный уровень тренировочных нагрузок для каждого спортсмена, чтобы избежать отрицательного влияния утомления, возможный переутомления или перетренированности. Следует систематически проводить обследование спортсменов до и после тренировок. Для правильной организации тренировочного процесса тренер остро нуждается в помощи спортивного врача.

Врач должен не только осуществлять контроль за состоянием здоровья занимающихся, но и принимать участие в планировании тренировочного процесса, опираясь на методические основы и достижения современной спортивной медицины.

Врачебный контроль осуществляется в виде обследований:
углубленное медицинское обследование (УМО) проводится дважды в год (в начале и в конце тренировочного года) в условиях врачебно-физкультурных диспансеров с привлечением специалистов разных профессий; оцениваются состояние здоровья, физического развития, уровень функциональных и резервных возможностей; по этим показателям вносятся коррективы в индивидуальные планы подготовки; уточняются объемы и интенсивность нагрузок сроки изменений тренировочного режима, даются рекомендации по профилактике, восстановительным мероприятиям, лечению, мерам повышения витаминной обеспеченности;
этапное комплексное обследование, являясь основной формой, используется для контроля за состоянием здоровья, динамикой тренированности спортсмена и оценки эффективности системы подготовки, рекомендованной по результатам (УМО), при необходимости внесения поправок, дополнений частичных изменений; этапное обследование проводится 3-4 раза в годичном тренировочном цикле во время и после выполнения физических нагрузок для оценки общей и специальной работоспособности; измеряются частота сердечных сокращений, артериальное давление, электрокардиография и т.п.;
текущее обследование проводится в дни больших тренировочных нагрузок для получения информации о ходе тренировочного процесса, функциональном состоянии организма спортсмена, эффективности применяемых средств восстановления.

Большое внимание уделяется психологической подготовке. Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

Основными задачами психологической подготовки являются:
привитие устойчивого интереса к занятиям спортом;
формирование установки на тренировочную деятельность;
формирование волевых качеств спортсмена;
совершенствование эмоциональных свойств личности;
развитие коммуникативных свойств личности;

развитие и совершенствование интеллекта спортсмена.

К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

В программу занятий следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей.

Рекомендации по организации психологической подготовки

Важные психологические проблемы характеризуют все этапы спортивного развития спортсмена, с момента спонтанного интереса до высших регулируемых функций, обеспечивающих высокую спортивную производительность в период высших достижений.

Спортивная подготовка, как основа развития и совершенствования спортсмена не может проходить без учета психологических факторов, связанных с формированием психики, сознания и личности в избранном виде спорта.

В структуру психологической подготовки спортсмена включены следующие компоненты:

Определение и разработка системы требований к личности спортсмена, занимающегося определенным видом спорта на различных этапах спортивной подготовки - «психологический паспорт избранного вида спорта».

Психодиагностика и оценка уровня проявления психических качеств и черт личности спортсмена - его «психологическая характеристика». Если в «психологическом паспорте избранного вида спорта» решаются задачи:

«что надо иметь для достижений высоких спортивных результатов», то в психологической характеристике спортсмена - «какие качества психики и черты личности» у него проявляются в процессе спортивной деятельности.

Становление личности юного спортсмена через разработку и проведение в жизнь основных компонентов общей психологической подготовки как интегрального компонента готовности спортсмена к соревнованиям. Структуру общей психологической подготовки составляют нравственные, волевые, эмоциональные, коммуникативные и интеллектуальные качества личности. Разработка основного содержания предсоревновательной подготовки с основной целью формирования и совершенствования «навыка» мобилизации готовности спортсмена в предсоревновательные дни.

Разработка и совершенствование содержания «психологической настройки» спортсмена в день соревнований через систему организации жизнедеятельности спортсмена, через организацию внимания в предстартовый период соревновательной деятельности через формирование на действие в условиях соревнований, через формирование и совершенствование тактического мышления, оперативного мышления и принятия решений по организации спортивных действий в условиях спортивного состязания - как основы непосредственно соревновательной психологической подготовки.

Подведение итогов соревновательной деятельности разработка плана тренировочной деятельности последующий период - как основы постсоревновательной психологической подготовки спортсменов.

В этом виде подготовки решаются задачи «реабилитации успешной и неуспешной спортивной деятельности юного спортсмена по отдельным сторонам управления и самоуправления» умственными и двигательными действиями, регуляции эмоциональных состояний, проявления личностных качеств:

нравственных;

волевых;

интеллектуальных в решении задач связанных с психологической готовностью спортсмена к соревнованиям.

Учет перечисленных компонентов в системе психологической подготовки юных спортсменов позволяет определить основные направления в психологопедагогическом воздействии на спортсмена в решении задач формирования и совершенствования необходимых для данного вида спорта психических качеств и черт личности и на этой основе достижения высоких спортивных.

Биохимический контроль.

При адаптации организма к физическим нагрузкам, перетренировке, а также при патологических состояниях в организме изменяется обмен веществ, что приводит к появлению в различных тканях и биологических жидкостях отдельных метаболитов (продуктов обмена веществ),

которые отражают функциональные изменения и могут служить биохимическими тестами либо показателями их характеристики. Поэтому в спорте наряду с медицинским, педагогическим, психологическим и физиологическим контролем используется биохимический контроль за функциональным состоянием спортсмена.

В практике спорта высших достижений обычно проводятся комплексные научные обследования спортсменов, дающие полную и объективную информацию о функциональном состоянии отдельных систем и всего организма, о его готовности выполнять физические нагрузки. Такой контроль на уровне сборных команд страны осуществляют комплексные научные группы (КНГ), в состав которых входит несколько специалистов: биохимик, физиолог, психолог, врач, тренер.

Формы оценки результативности

По окончании каждого учебного года при переходе в следующую группу у должны знать весь материал, указанный в программных требованиях, и выполнить соответствующие квалификационные нормы.

В течение учебного года юные шашкисты принимают участие в 4-6 квалификационных турнирах, 5-6 турнирах городского и Российского календаря. Общее кол-во сыгранных партий составляет от 60 до 120 партий за учебный год в зависимости от квалификации шашкистов. По результатам турниров шашкисты получают или подтверждают спортивные разряды и звания, становятся победителями и призерами соревнований, повышают международный и российский рейтинг.

Медицинские, возрастные требования к лицам, проходящим обучение

Учреждение в рамках учебно-тренировочного процесса осуществляет медицинский контроль над состоянием здоровья лиц, проходящих подготовку, несет ответственность за сохранность их жизни и здоровья, обеспечивает восстановительные мероприятия. Результаты врачебных наблюдений используются для коррекции индивидуальных планов спортсменов проходящих подготовку на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Зачисление в группы начальной подготовки (1-й год обучения) проводится на основании заключения о состоянии здоровья от специалистов спортивной медицины амбулаторно-поликлинических учреждений, врачебно-физкультурных диспансеров (центров лечебной физкультуры и спортивной медицины).

Медицинский контроль над состоянием здоровья спортсменов осуществляется специалистами городского врачебно-физкультурного диспансера не менее 1 раза в год.

Дополнительные медицинские осмотры спортсменов следует проводить перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы. Контроль за уровнем физической работоспособности и функционального состояния организма спортсмена проводится в рамках этапного комплексного обследования для определения потенциальных возможностей спортсмена, динамики уровня тренированности, соответствия выполняемых тренировочных и соревновательных нагрузок функциональным возможностям организма.

При подготовке спортсменов важным аспектом является психофизическая подготовка. Программой устанавливается комплекс действий и приемов, осуществляемых в условиях тренировок и соревнований, которые связаны со значительными психическими и физическими напряжениями, формирующие основные психологические качества спортсмена:

- уверенность в своих действиях, четкое представление о своих возможностях и способность предельно мобилизовать их в условиях соревновательной борьбы;
- развитая способность к проявлению волевых качеств;
- устойчивость спортсмена к стрессовым ситуациям тренировочной и соревновательной деятельности;
- степень совершенства кинестетических, визуальных и других сенсорных восприятий

различных параметров двигательных действий и окружающей среды;

- способность к психической регуляции движений, обеспечению эффективной мышечной координации;

- развитие наглядно-образной памяти, наглядно-образного мышления, распределения внимания;

- способность воспринимать, организовывать и перерабатывать информацию в условиях дефицита времени.

Комплектование групп, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с тендерными и возрастными особенностями развития. Нагрузка должна возрастать постепенно из года в год, достигая своего максимума на этапе подготовки к высшим достижениям. Учебно-тренировочной подготовке свойственен указанный рост объемов и интенсивности тренировочного процесса, что должно обеспечивать достижение высоких спортивных результатов в оптимальной возрастной зоне.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. М., ФиС, 1965.
2. Адамович В.К. Позиционные приемы игры в русских шашках. М., ФиС, 1976.
3. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды. М., ФиС, 1960.
4. Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества. Минск, Польша, 1986.
5. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Лениздат, 1991.
6. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. Л., Детская литература, 1989.
7. Голосуев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983.
8. Городецкий В.Б. Борьба в середине партии. М., ФиС, 1965.
9. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 1984.
10. Дунаевский А.И. Окончание в шашечной партии. М., ФиС, 1965.
11. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках. Киев, Здоровье, 1985.
12. Злобинский А.Д. Размышления за шашечной доской, Шашки всем, 2011г.
13. Калинин Д.М., Становский М.М. Шашечный этюд. М., ФиС, 1982.
14. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 1984.
15. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Польша, 1985.
16. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. М., ФиС, 1989.
17. Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках. М., ФиС, 1974.
18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. М., ФиС, 1953.
19. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. М., ФиС, 1959.
20. Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. М., ФиС, 1954.
21. Волчек А.А. Шашечный практикум 2000 позиций для самостоятельного решения, Минск, «Харвест», 2004.
22. Высоцкий В.Н., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам (в 2-х томах) М., «Восток-ИЗДАТ», 2005.
23. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу, М., 2004

Для тренеров-преподавателей:

1. Адамович В.К. Шашки. Рига, Авотс, 1982 (на латышском языке).
2. Вигман В.Я. Радость творчества. М., ФиС, 1986.
3. Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. Лениздат, 1989.
4. Гершт С.С. Из опыта мастера, СПб., 2013.
5. Куличихин А.И. История развития русских шашек. М., ФиС, 1982.
6. Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов. М., ФиС, 1950.
7. Русские шашкисты. М., ФиС, 1987.
8. Сидлин А.М. Как оценить позицию в шашках. М., ФиС, 1966.
9. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках. М., ФиС, 1979.
10. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Минск, Польша, 1979.
11. Цирик З.И. Четверть века за шашечной доской. Харьков, Прапор, 1965.
12. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. М., ФиС, 1987.
13. Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «тексты-матрешки», СПб., 2007
14. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. М., ФиС, 1975.
15. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания (в 2-х томах). М., ФиС, 1976.
16. Шашечный кодекс. М., «Советский спорт», 1986.
17. Шашечный кодекс России, Тихвин, 2003.

Примерный годовой график расчета учебных часов для групп НП первого года обучения

Темы		С е н т я б р ь	О к т я б р ь	Н о я б р ь	Д е к а б р ь	Я н в а р ь	Ф е в р а л ь	М а р т	А п р е л ь	М а й	И ю н ь	И ю л ь	А в г у с т	В с е г о
1	Физическая культура и спорт в стране				1									1
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований		1			1								2
3	Исторический обзор развития шашек	2		2		2		2						8
4	Начало партии	2	2	2	2	2	2	2	2	2				18
5	Середина игры	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5			37
6	Окончания	2	2	2	2	4	2	4	2	2				22
7	Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста							1						1
8	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	12	12	12	12	12	12	12	14	12	10			120
9	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	2					2							4
10	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры									1				1
11	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований						1			1				2
12	Общефизическая подготовка		3	3	3	3	3	3	3	3	12			36
13	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		23	23	25	24	28	26	28	25	25	27			252

Примерный годовой график расчета учебных часов для групп НП второго года обучения

Темы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего
1	Физическая культура и спорт в стране			2										2
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований	2							2					4
3	Исторический обзор развития шашек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20
4	Начало партии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			30
5	Середина игры	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			60
6	Окончания	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			30
7	Основы методики тренировки шашиста		2											2
8	Спортивный режим и физическая подготовка шашиста					1								1
9	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	14	16	16	16	16	16	16	18	18	18			164
10	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся				2			2		2	2			8
11	Консультационные партии, конкурсы решений композиций, сеансы одновременной игры										6			6
12	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований					1				1				2
13	Общефизическая подготовка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			49
14	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		35	37	37	37	37	35	37	39	40	44			378

Примерный годовой график расчета учебных часов для учебных групп первого года обучения

Темы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего
1	Физическая культура и спорт в стране					2								2
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований	2							2					4
3	Исторический обзор развития шашек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		22
4	Начало партии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		33
5	Середина игры	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		66
6	Окончания	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		36
7	Основы методики тренировки шашкиста		2											2
8	Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста				3									3
9	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	14	16	16	16	16	16	16	16	16	22	18	17	197
10	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся				2			2		2	2	2		10
11	Консультационные партии, конкурсы решений композиций, сеансы одновременной игры	3	3	4	3	3	3	3	3	3		6		34
12	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований					3				2				5
13	Общеспортивная подготовка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	90
14	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		38	40	39	43	43	38	40	40	38	42	58	30	504

**Примерный годовой график расчета учебных часов для учебно-тренировочных групп
второго года обучения**

Темы		С е н т я б р ь	О к т я б р ь	Н о я б р ь	Д е к а б р ь	Я н в а р ь	Ф е в р а л ь	М а р т	А п р е л ь	М а й	И ю н ь	И ю л ь	А в г у с т	В с е г о
1	Физическая культура и спорт в стране					2								2
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований	2							2					4
3	Исторический обзор развития шашек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		22
4	Начало партии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		33
5	Середина игры	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		66
6	Окончания	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		36
7	Основы методики тренировки шашкиста		2											2
8	Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста				3									3
9	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	16	16	16	16	16	16	16	16	16	22	10	17	201
10	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся				2			2		2	2	2		10
11	Консультационные партии, конкурсы решений композиций, сеансы одновременной игры	3	3	4	3	3	2	2	2	2		6		30
12	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований					3				2				5
13	Общеспортивная подготовка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	90
14	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		40	40	39	43	43	37	39	39	37	42	50	32	504

Примерный годовой график расчета учебных часов для учебно-тренировочных групп

третьего года обучения

Темы		С е н т я б р ь	О к т я б р ь	Н о я б р ь	Д е к а б р ь	Я н в а р ь	Ф е в р а л ь	М а р т	А п р е л ь	М а й	И ю н ь	И ю л ь	А в г у с т	В с е г о
1	Физическая культура и спорт в стране	2												2
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований					2								2
3	Исторический обзор развития шашек	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			40
4	Начало партии	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			60
5	Середина игры	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	4	4	148
6	Окончания	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	70
7	Основы методики тренировки шашкиста			2				2						4
8	Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста		4									5		9
9	Шашечная литература				2		2		2					6
10	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	29	34	343
11	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся										2	2	2	6
12	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований			2				2		2				6
13	Общефизическая подготовка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
14	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		65	67	67	65	65	65	67	65	65	65	50	50	756

Примерный годовой график расчета учебных часов для учебно-тренировочных групп четвертого обучения

Темы		С е н т я б р ь	О к т я б р ь	Н о я б р ь	Д е к а б р ь	Я н в а р ь	Ф е в р а л ь	М а р т	А п р е л ь	М а й	И ю н ь	И ю л ь	А в г у с т	В с е г о
1	Физическая культура и спорт в стране	2												2
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований					2								2
3	Исторический обзор развития шашек	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			40
4	Начало партии	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			60
5	Середина игры	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12	4	4	146
6	Окончания	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	70
7	Основы методики тренировки шашкиста			2				2						4
8	Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста		4									5		9
9	Шашечная литература				2		2		2					6
10	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	29	34	343
11	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся										2	2	2	6
12	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований			2				2		2				6
13	Общефизическая подготовка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
14	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		65	67	67	65	65	65	67	65	65	63	50	50	756

пятого года обучения

Темы		С е н т я б р ь	О к т я б р ь	Н о я б р ь	Д е к а б р ь	Я н в а р ь	Ф е в р а л ь	М а р т	А п р е л ь	М а й	И ю н ь	И ю л ь	А в г у с т	В с е г о
1	Физическая культура и спорт в стране	2												2
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований					2								2
3	Исторический обзор развития шашек	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			40
4	Начало партии	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			60
5	Середина игры	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	4	4	148
6	Окончания	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	70
7	Основы методики тренировки шашкиста			2				2						4
8	Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста		4									5		9
9	Шашечная литература				2		2		2					6
10	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	29	34	343
11	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся										2	2	2	6
12	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований			2				2		2				6
13	Общефизическая подготовка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
14	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		65	67	67	65	65	65	67	65	65	65	50	50	756

**Примерный годовой график расчета учебных часов для групп совершенствования
спортивного мастерства первого года обучения**

Темы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего
1	Физическая культура и спорт в стране	2												2
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований					2								2
3	Исторический обзор развития шашек	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		55
4	Начало партии	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96
5	Середина игры	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	8	206
6	Окончания	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96
7	Основы методики тренировки шашкиста			3				2						5
8	Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста					1				1				2
9	Шашечная литература		2		2		2		2		2	2		12
10	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	32	32	32	32	32	32	32	32	32	62	27	27	404
11	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся	4		4		4		4		2				18
12	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований	2		2				2		4				10
13	Общефизическая подготовка	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	10	100
14	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		87	81	88	81	86	81	87	81	86	111	78	61	1008

**Примерный годовой график расчета учебных часов для групп совершенствования
спортивного мастерства второго года обучения**

Темы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего
1	Исторический обзор развития шашек	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			50
2	Начало партии	18	18	18	18	18	18	18	18	20		20		200
3	Середина игры	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	5	5	170
4	Окончания	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	2		82
5	Основы методики тренировки шашкиста			2				2			2	2		8
6	Шашечная литература	10	12	10	12	10	12	10	12	10	12	12	10	132
7	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	404
8	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся	4		4		4		4			8	8		32
9	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований		4			4		2		4				14
10	Общефизическая подготовка	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	10	100
11	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		101	103	103	99	105	99	105	99	103	121	86	52	1176

**Примерный годовой график расчета учебных часов для групп совершенствования
спортивного мастерства третьего года обучения**

Темы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего
1	Исторический обзор развития шашек	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			50
2	Начало партии	20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		200
3	Середина игры	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	5	5	170
4	Окончания	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	2		82
5	Основы методики тренировки шашкиста			2				2			2	2		8
6	Шашечная литература	10	12	10	12	10	12	10	12	10	12	12	10	132
7	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых положений.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	70	35	35	500
8	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы и доклады учащихся	4		4		4		4			8	8		32
9	Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований		4			4		2		4				14
10	Общефизическая подготовка	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	10	100
11	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований												
Всего:		111	113	113	109	115	109	115	109	111	129	94	60	1176

